

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Республики Дагестан
«Буйнакское санаторная школа-интернат №7»

**Отчет
о самообследовании
образовательной деятельности
по состоянию на 01.04.2024г.**



368220, Республика Дагестан,
Г. Буйнакск, ул. В. Мариенко, д 5.

Телефон: 8(237) 2-12-44

Факс: 8 (237) 2-12-44

E-mail: san.school@mail.ru

Директор
Джамбулатова Саният Багаутдиновна,
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Структура образовательной организации.
2. Анализ деятельности, направленной на получение образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения и
3. финансовое обеспечение.
4. *Безопасность, здоровьесбережение, питание.*
5. Структура управления образовательным учреждением.
6. Условия осуществления образовательного процесса.
7. Инновационная деятельность.
8. Анализ воспитательной работы.
9. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной поддержки воспитанников.
10. Создание условий, обеспечивающих личностный рост
всех субъектов образовательного процесса.
11. Деятельность образовательного учреждения по решению
проблем прошедшего учебного года.
12. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения
на 2024-2025 учебный год.

**Отчет о самообследовании образовательной
деятельности**

**Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Республики Дагестан «Буйнакская санаторная
школа-интернат №7» по состоянию на 01.04.2024**

Предлагаю вниманию родителей, опекунов, общественности, образовательным учреждениям публичный доклад о деятельности санаторной школы - интерната в 2023-2024 учебном году.

Публичный доклад - это открытость, искренность и гласность образовательного учреждения. Идея открытости глубоко заложена и во мне и в коллективе школы - интерната.

Как руководитель школы, я убеждена, что для развития образовательного учреждения необходимы определенные этапы общественной аттестации. Публичный доклад - одна из форм общественного аудита. Сегодня это очень важно для школы - интерната. На каждом этапе развития нашей школы педагоги всегда проводили достаточно интересные и содержательные, инновационные и в чем-то оригинальные мероприятия. Наш коллектив тщательно готовится к педагогическому совету по итогам прошедшего учебного года, задумывается о развитии образовательного учреждения на будущее.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения, широкое информирование общественности, прежде всего - родительской, об образовательной деятельности школы - интерната, основных результатах и проблемах функционирования и развития.

В августе 2022 г. разработана и утверждена Воспитательная программа с учётом введения обновлённых ФГОС, принятыми 31 мая 2021 года, и соответствующими рекомендациями перехода на обновлённые ФГОС на период 2022-2027 гг. В сентябре 2022г. Школа-интернат осуществила переход на обновлённый ФГОС 2021года в 1-х и 5-х классах. В Рабочем конструкторе учителя составили программы преподавания по обновленным ФГОС третьего поколения. В сентябре 2023г. осуществлен переход на обновленный ФГОС 2021года во 2-4 классах и в 6-7 классах согласно федерального графика перехода на

ФГОС третьего поколения

Программа развития государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения Республики Дагестан санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении города Буйнакск представляет собой комплексный план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы - интерната. Базовой идеей Программы развития школы является идея достижения высокого качества образования за счет построения **открытой здоровьесозидающей образовательной среды на основе идеологии культуры здоровья в условиях санаторной школы - интерната.**

Самообследование ГКОУ РД «БСШИ №7» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2024 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета ОУ протокол № 4 от 06.04.2024 года.

1 .Аналитическая часть.

1.1. Структура образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с **Уставом - Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Буйнакская санаторная школа - интернат №7».**

Юридический адрес:

368220, Республика Дагестан, ул. В. Мариенко,5

телефоны 8 (237) 2-12-44, факс 8(237) 2-12-44

E-mail: **san.school7@mail.ru**

Официальный сайт: **http://bsshi.dagestanschool.ru**

Школа - интернат была создана в 1964 году по Решению исполнительного комитета Буйнакского городского Совета Депутатов Трудящихся ДАССР от 20.03.1959 года Протокол №8.

Учредителем школы - интерната является Министерство образования и науки Республики Дагестан.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №8910. Выдана 17 марта 2017г.
3. Свидетельство о государственной аккредитации №6560. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан 10.03.2017г . срок действия до 12 мая 2024года.

В школе - интернате живут и учатся тубинфицированные и соматически ослабленные дети, с малыми и затухающими формами туберкулеза. На сегодняшний день существует два главных направления работы - оздоровительное и образовательное.

Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения обеспечивает освоение воспитанниками общеобразовательных программ начального и основного общего образования, формирует представления обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующие современному уровню знаний. На второй ступени начинается дифференциация содержания

образования, через систему индивидуально-групповых занятий.

Контингент воспитанников в 2023-2024 учебном году:

На начало-241 учащихся

Общее количество воспитанников (на 01.04.2024 г) 231 учащихся.

Общее количество классов 14 (7/7)

Средняя наполняемость классов 16-17 человек.

Режим работы образовательного учреждения

Режим работы санаторной школы-интерната и сроки проведения школьных каникул соответствуют рекомендациям Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Начало учебного года - 1 сентября. Учебные занятия в санаторной школе-интернате № 7 начинаются в 9.00. Занятия проходят в одну смену. В соответствии с пунктами 2.9.1, 2.9.3. СанПиНа 2.4.2.1178-02 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока - 40 мин. Продолжительность перемены между уроками 10 мин, после 2-го урока - 30-минутный перерыв на второй завтрак и прогулку. Образовательный процесс воспитанников 1-х классов осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели, во 2-9 классах осуществляется по шестидневной рабочей неделе. Распределение числа часов между различными предметами соответствует рекомендациям базисного учебного плана и согласовано с методическими службами. Домашнее задание дается воспитанникам с учетом возможностей их выполнения в следующих пределах:

Во 2-3 кл - 1,5ч, в 4-5 кл - 2ч, в 6-8 кл - 2,5ч, в 9 кл - до 3ч (СанПин 2.4.22821-10, п.10.30).

Социальный паспорт

Общая характеристика микросоциума и контингента воспитанников в 2023-2024 учебном году:

1. Общая численность учащихся а начало 2023-2024 учебного года - 241
2. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН - нет.
3. Количество родителей из группы риска, состоящих на учете ПДН - нет.
4. Список иностранных граждан и лиц без гражданства - нет.

5. Список детей членов семей НВФ - нет.
6. Количество детей-сирот -0
7. Количество детей -полусирот - 17.
8. Оставшихся без попечения родителей - 2.
9. Количество учащихся, находящихся под опекой- 1.
10. Количество детей из неблагополучных семей-11.
11. Количество детей из многодетных семей- 157
12. Количество детей из семей разведенных родителей-71.

Социальный статус семей разнороден. Большое количество неполных семей, что представляет определенную трудность в воспитательной работе педагогов и специалистов учреждения. Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы-интерната ведётся в тесном контакте с муниципальными органами, с ОПДН Буйнакского городского ОВД, с учреждениями здравоохранения. На стенде по социальной работе дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам и их родителям.

Деятельность школы-интерната регламентируется законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении», «Уставом Буйнакской санаторной школы-интерната №7», приказами Министерства образования и науки РФ, Минобразования Республики Дагестан, внутренними локальными актами.

Основная задача санаторной школы-интерната заключается в обеспечении проведения лечебно-оздоровительных мероприятий, обучении и воспитании, социализации и разностороннем развитии детей, нуждающихся в длительном лечении.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Предназначение ОУ школы-интерната № 7 определяется его местом в государственной системе образования. ГКОУ «Буйнакская санаторная школа-интернат № 7» является звеном государственной системы образования Республики Дагестан, обеспечивающим образование и воспитание, проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе,

социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении.

Главное содержание деятельности коллектива школы — разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся, в первую очередь коммуникативных. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника школы выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.

Наша школа - единственное в Республике Дагестан государственное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Для зачисления детей в образовательное учреждение родители

(законные представители) представляют следующие документы: -
заявление родителей (законных представителей) о приеме в Учреждение;
-направление республиканского противотуберкулезного диспансера;
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- паспорт одного из родителей (законного представителя с указанием его места жительства);
- медицинскую карту;
- сертификат о прививках;
- две фотографии (3х4);
- справку о составе семьи;
- личное дело воспитанника с годовыми оценками;
- справку с места жительства ребенка;
- выписку текущих оценок по всем предметам, заверенную печатью школы.

Направления деятельности образовательного учреждения.

Специфика деятельности школы-интерната определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей в стенах школы.

Приоритетным направлением является **обучение, оздоровление и социализация** личности ребенка.

Деятельность всех участников образовательного процесса направлена на:

- ¹⁾ строгое исполнение требований государственных образовательных программ общего образования;

- Д внедрение современных педагогических технологий обучения и здоровьесбережения;
- Д обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- Д модернизацию содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- ° создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Наша школа-интернат включает в себя две ступени обучения - начальная и основная школа.

2. Анализ деятельности, направленной на получение образования.

Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована кадрами соответствующего уровня образования и квалификации.

Учебно-воспитательный процесс в ГКОУ РД «Буйнакская санаторная школа-интернат №7» осуществляется стабильным высококвалифицированным педагогическим коллективом учителей, воспитателей, административных работников. Для достижения основных учебно-воспитательных и оздоровительных целей в ОУ трудится 54 педагогических работника.

Работа с педагогическими кадрами в 2023-2024 учебном году была направлена на усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

1. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должностные лица	Занимаемая должность	Ф.И.О.	Контактный !- телефон
1	Руководитель	Директор	Джамбулатова С.Б.	89286759981
2	Заместитель директора	Заместитель директора по УВР	Малеева С.Д.	89285106352
3	Заместитель директора	Заместитель директора	Сунгуров З.А.	89285068333
3	Заместитель директора	Заместитель директора по безопасности	Межиев А.З.	89285213611

2. Сведения о педагогических работниках

Всего пед. работников	Сведения о педагогических работниках					!
	Из них учителя	имеют высшее образование	имеют среднее спец. обр.	Имеют высшую кат.	Имеют I кат.	Имеют награды г
53	24	41	12	14	0	17

Педагогические работники

В школе работает 24 учителя.

Заслуженные учителя Дагестана-23.

Почетные работники образования РФ- 11.

Отличники образования РД- 8.

Характеристика контингента школьников.

В школе-интернате обучаются дети, прибывающие из всех районов Республики Дагестан, объединённые в 14 классов-комплектов.

Ко всем обучающимся во время проведения образовательного процесса подбирается индивидуальный подход. Осуществляется психолого-медицинское и педагогическое сопровождение детей. Педагоги школы-интерната составляют индивидуальные рекомендации по учебному плану каждому воспитаннику.

Исполнение требований государственных образовательных стандартов в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Учебный план является нормативно - правовым документом, устанавливающим перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объема учебного времени, отводимого на их изучение на первой и второй ступени основного общего образования.

Учебный план данного оздоровительного образовательного учреждения является нормативно - правовым документом, устанавливающим перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объема учебного времени, отводимого на их изучение первой и второй ступени образования .

Школа укомплектована 14 классами с общей численностью 238 обучающихся на начало учебного года.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.6 ст.28, раздел 3) Учебный план школы был обсужден на заседании педагогического совета, совета школы, в состав которого входят все участники образовательного процесса, где был рекомендован для утверждения директором школы.

При разработке данного Учебного плана за основу взят федеральный региональный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан (недельный) на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- Типовое положение об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28.08.1997г. № 1112;

- Приказ Минобразования России от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы ОУ РФ, реализующие программы общего образования», утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказ №286 от перехода на обновленные ФГОС , утвержденные 31 мая 2021г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин2.4.2. 2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ »;

- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторной школы-интерната № 7 г. Буйнакса.

Для 1 классов составляет 33 учебные недели, для 9 классов - 34-36 недель с учетом экзаменационного периода.

Образовательная деятельность

На основании лицензии от 17.03.2017г №8910 серия 05АО1 № 0003304 школа - интернат обеспечивает начальное общее образование и основное общее образование.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ от 31 мая 2021 г. N 286 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942),

приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что: образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей); прием на обучение в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**, утвержденным

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт... Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 09.07.2021 КонсультантПлюс надежная правовая поддержка www.consultant.ru Страница 3 из 56 Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916), от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714), от 31 декабря 2015 г. N 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), прекращается 1 сентября 2022 года.

**Зарегистрировано
в Министерстве юстиции РФ.**

Министр
С.С.КРАВЦОВ

Содержание образовательной деятельности.

***Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС)
и сроки ее освоения.***

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответстви е ФГОС или ГОС (с указанием № и даты
1	2	3
Начальное общее образование	1-4 класс 4 года	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
Основное общее образование	5-9 классы 5 лет	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Начальное общее образование

Начальная школа в 2023-2024 учебном году насчитывает 6 общеобразовательных классов. Все классы работают по программе «Школа России». В сентябре 2022г. Первые классы переведены на новые стандарты ФГОС, а в сентябре 2023 2-4 классы также переведены на ФГОС третьего поколения.

Учебный план всех классов составлены с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и предусматривает недельную учебную нагрузку с учетом внеурочной деятельности в первых классах - 21 часов, во 2-4 классах - 26 часов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, научных исследований и т.д.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 недели по 5-ти дневной неделе, во 2-4 классах - 34 недели. Учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в начальной школе составляет 40 минут, десятиминутная перемена после каждого урока, динамическая перемена после второго урока в течение 30 минут на свежем воздухе.

Содержание образования начальной школы реализуется через 6 образовательных областей, обеспечивающих целостное восприятие мира, которое достигается за счет деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается в с 1 по 4 классы₁₅ по 2 часа в неделю и является

интегрированным.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» и ведутся по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» ведется по 3 часа в неделю.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по добровольному выбору обучающихся или по добровольному выбору их родителей (законных представителей), отраженному в заявлении, изучается в 4 классе следующий модуль: основы исламской культуры.

Вариативная часть использована на усиление инвариантной части учебного плана.

Основное общее образование

Учебный план школы для второй ступени общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план ГКОУ РД «Буйнакской санаторной школы - интерната № 7» рассчитан на 34 учебные недели. Продолжительность урока в основной школе - 40 минут.

В сентябре 2022 г. 5 классы переведены на новые ФГОС 2021 года, в сентябре 2023г. 6-7 классы также переведены на ФГОС третьего поколения.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык.

Образовательная область «Обществознание» содержит предметы: «История» (5-9 классы), «Обществознание» (5-9 классы) - интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который включает в себя элементы биологии, географии, физики, астрономии, экологии.

Образовательная область «Естествознание» состоит из учебных предметов: «Биология» (5-9 классы), «География» (5-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы).

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» (5-7 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Новый предмет ОДНКНР- основы духовно-нравственных культур народов России в 5 классах - 1 час в неделю.

Региональный компонент в 8-9 классах представлен предметом «Культура и традиции народов Дагестана» (1 час в неделю), «История Дагестана» в 8-9 классах (1ч. в неделю), «География Дагестана» в 8-9 классах (0,5 ч. в неделю).

Один час из вариативной части в 8-9 классах отдан на «Основы безопасности жизнедеятельности».

Один час из вариативной части в 7-9 классах отдан на «Информатику».

и ИКТ».

Материал предмета «Финансовая грамотность» входит в содержание предметов: математика, окружающий мир, география, обществознание.

Учебный план реализуется в полном объеме. Методическое обеспечение достаточное. Расписание составлено в соответствии с учебным планом, соответствует требованиям СанПиНа.

При разработке данного Учебного плана были учтены следующие положения:

1. Федеральный компонент содержания основного общего образования является обязательной частью Учебного плана, обеспечивающей единство образовательного пространства на территории РФ.
2. Инвариативная и вариативная части Учебного плана целостны и сочетаются, являются обязательными для выполнения, чем отражают потребность в образовании личности, общества и государства.
3. Часы регионального компонента отражены в вариативной части Учебного плана и используются с учетом направленности работы оздоровительного образовательного учреждения.

В школе-интернате система внеурочной деятельности призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ кружков и секций, которые близки им и отвечают внутренним потребностям. В школе действуют следующие кружки и секции:

1. **Спортивная секция «Гимнастика с элементами акробатики»,**
2. **Хореографический кружок «Танцы народов Дагестана»,**
3. **Кружок «В гостях у книги»,** 4. **Кружок «В гостях у книги»,**
5. **Кружок «Волшебная кисточка»,** 6. **Кружок «Занимательный русский язык»,** 7. **Кружок «Занимательная биология»,** 8. **Кружок аварского языка «Родничок»,** 9. **Кружок кумыкского языка «Золотое перо».**
10. **«Шахматы»**

Программно - методическое обеспечение Учебного плана

Преподавание образовательных компонентов Учебного плана школы осуществляется по типовым программам, рекомендованным Минобрнауки РФ по всем учебным курсам, рабочим программам учителей,

утвержденным директором школы. Образовательный процесс регламентируется Учебным планом школы, согласованным с учредителем (МОН РД), расписанием уроков, согласованного с Роспотребнадзором, календарным учебным графиком работы школы на 2022-2023 учебный год, утвержденным учредителем.

Образовательный процесс оснащен необходимым раздаточно - дидактическим материалом, ЭОР, словарями, художественной литературой и т.п. Используемые учебные пособия, регламентированы приказом Минобрнауки России об утверждении перечня организаций,

осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы основного образования ОУ.

Реализация учебного плана 2023-2024 учебного года позволяет:
 обеспечить интеграцию образовательного и лечебного процессов;
 формировать потребность в здоровом образе жизни, укреплять и сохранять здоровье воспитанников;
 проводить индивидуальную и дифференцированную работу с детьми;
 обеспечить обучающихся знаниями с учетом индивидуальных особенностей и природных возможностей.

Использование разнообразных образовательных технологий педагогическим коллективом позволяет осуществлять качественный процесс обучения, а воспитанникам - повышать уровень обученности.

Виды современных образовательных технологий, используемых в школе-интернате:

Направленность и наименование технологии

1 .НАУЧНАЯ:

Проектная (метод проектов)
 Исследовательская

2 .РАЗВИВАЮЩАЯ:

Развивающая
 Проблемного обучения Уровневой дифференциации
 Коммуникативная
 Моделирующая (игровая)

3. ОБУЧАЮЩАЯ:

Модульного обучения
 Интегрированного обучения
 Интерактивного обучения Построения уроков

4.СОЦИАЛЬНАЯ:

Воспитания социально-активной личности

5.ИНФОРМАЦИОННАЯ:

Интернет-технологии
 Мультимедийные
 Компьютерные
 Информационно-коммуникационные технологии

6.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ:

Здоровьесберегающие технологии

7.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ:

Личностно-ориентированного обучения Личностно-деятельного обучения.

Сегодня у педагогов школы-интерната появилась необходимость перехода на пятое поколение образовательных технологий - деятельностных и деятельностно-ценностных, по своему внутреннему устройству отвечающих стохастической технологической парадигме.

Педагогический коллектив школы-интерната проблему образовательных технологий считает приоритетной. Данный критерий является необходимым условием обеспечения качества образовательного процесса. Наряду с традиционными методами и технологиями объяснительно-иллюстративного обучения и лекционно-семинарско-зачетной, педагоги школы используют альтернативные современные образовательные технологии, главные из которых: технология личностно-ориентированного обучения и воспитания; технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся; технологии дифференцированного обучения; технологии индивидуализации обучения. Выбор данных образовательных технологий обусловлен их интеграцией с информационно-коммуникативными технологиями. Применение данных образовательных технологий школой-интернатом в обязательном порядке согласуется с принципом здоровьесбережения (занятия по психологической адаптации воспитанников, проведение курсов занимательной психологии, подвижные игры, занятия по экологии и валеологии, спортивные кружки и секции, физкультминутки на уроках, утренняя зарядка обучающихся перед началом занятий).

Педагогический коллектив школы-интерната видит главной отличительной чертой современного мира - высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Учителя и воспитатели обучают воспитанников принимать решения проблемных ситуаций на основе той информации, которую они получают на уроках и при выполнении различного вида самостоятельных работ. Формирование компетенций требует не только соответствующего содержания, но и методик организации самого образовательного процесса. Он представляет в нашем образовательном учреждении совместный поиск воспитанниками и педагогами различных вариантов решения типичных проблемных ситуаций на основе использования последних достижений науки о природе, человеке, общественной жизни.

Мы понимаем, что «Содержание образования является одним из факторов социального прогресса общества и должно быть ориентировано на достижение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Педагогический коллектив школы-интерната заинтересован в формировании и развитии качеств воспитанника, которые необходимы на выходе из школы-интерната, чтобы в современной жизни он был успешен:

1) умение ставить цель и добиваться ее;

- ° умение общаться;
- ° умение адаптироваться к сложившейся ситуации;
- ° умение ориентироваться в сложном мире;
- ° самостоятельно добывать новые и применять имеющиеся знания;
- ° обладать нравственной, ценностной основой.

Учреждение имеет свои сформировавшиеся традиции. Стил жизни определяет стабильный творческий коллектив, для которого характерен неустанный педагогический поиск.

Оценка учебной деятельности воспитанников.

Оценка учебной деятельности обучающихся и учителей осуществляется в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ. Анализ уровня обученности позволяет сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным.

За год аттестовано 238 учащихся, 22 отличника, 72 хорошиста, неуспевающих 2; успеваемость составила 96,6 %, качество знаний – 41,3%.

В сравнении с предыдущим 2020-2021 учебным годом качество знаний ниже на 3,8 %.

Год	Успеваемость	Качество
2018-2019	96,3%	47,1%
2019-2020	99,3%	43,1%
2020-2021	96,7%	46,9%
2021-2022	99,2%	43%
2023-2024	96,6%	41,3%

**Таблица успеваемости воспитанников школы - интерната
на конец 2023-2024 учебного года:**

Класс	Количество учащихся	Успевают	Не успевают	% успеваемости	% качества	Средний балл
1а кл	16	16	-	100	69	4,0
1б кл	16	15	1	94,4	62,5	3,6
2а кл	19	19	-	100	73,6	3,9
2б кл	18	18	-	100	39	3,5
3а кл	27	27	-	100	29,6	3,7
4а кл	27	27	-	100	51,9	3,6
5а кл	17	17	-	100	52,9	3,6
5б кл	14	14	-	100	14,3	3,1
6а кл	14	14	-	100	42,8	3,5
6б кл	13	12	1	92,4	7,1	3,3

7а	11	10	1	93,1	45,5	3,3
7б	13	13	-	100	23,8	3,2
8кл	17	17	-	100	5,9	3,1
9кл	18	18	-	100	33,3	3,3

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Учебный год закончился итоговой аттестацией выпускников 9 класса.

Основная цель проведения экзамена:

- определение уровня обученности учащихся 9 класса;
- отработка умения выполнять тестовые задания разных видов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9 класса;
- выставление экзаменационных и итоговых отметок учащихся.

На государственную итоговую аттестацию в 9 классе были допущены 18 учащихся

Итоги ГИА-2022г.

Предмет	Количество участников ов ОГЭ	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	12	3	6	3	-	100%	75%	4
Математика	12	-	9	3	-	100%	75%	4
История	5	-	3	2	-	100%	60%	3,6
Биология	11	-	10	1	-	100%	90%	3,7
Обществознание	3	-	1	2	-	100%	33%	3,3
Информатика	5	-	-	5	-	100%	0	3,0

ИТОГИ ГИА -2023г. (ОГЭ-9классы)

№	Предмет	Кол-во участников на ОГЭ	Результаты					Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2	Н.А.			
1	Русский язык	18	2	5	8	2	1	83,3%	38,9%	3,3
2	Математика	18	-	13	4	-	1	94%	72,2%	3,6
3	Биология	12	-	5	7	-	-	100%	41,7%	3,4
4	Обществознание	11	-	4	7	-	1	90,1%	36,4%	3,4
5	География	2	1	-	-	-	1	50%	50%	3,0
6	Информатика	6	-	1	4	1	-	83,3%	16,7%	2,8
7	История	4	-	2	2	-	-	100%	50%	3,5
8	Химия	1	-	1	-	-	-	100%	100%	4,0
	ИТОГО:	18	3	31	32	3	1	87,6%	50,7%	3,4

Материально - техническая база образовательного процесса
Сведения о помещениях, спортивных и игровых
площадках

№ п/п	Наименование	Количество	Состояние
1.	Учебный кабинет по предмету	13	допустимое
2.	Лаборатория	2	допустимое
3.	Компьютерный класс	1	оптимальное
4.	Кабинет обслуживающего труда	1	допустимое
5.	Мастерские	2	допустимое
6.	Кабинет педагога - психолога	1	допустимое
7.	Кабинет социального педагога	1	допустимое
8.	Библиотека	1	оптимальное
9.	Медицинский кабинет	1	допустимое
10.	Изолятор	1	допустимое
11.	Физиотерапевтический кабинет	1	допустимое
12.	Столовая	1 (на 150 мест)	оптимальное
13.	Пищеблок	1	допустимое
14.	Спортивный зал	1	оптимальное
15.	Актовый зал	1	оптимальное
16.	Игровая комната	2	допустимое
17.	Гараж	1	оптимальное
18.	Спортивная площадка	1	допустимое
19.	Палаты	24	допустимое

Учебные помещения укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса. В настоящее время 100% учебных кабинетов оснащены ученической мебелью; 85% - новыми шкафами для пособий. Спортивный зал недостаточно оборудован необходимым спортивным инвентарем.

С целью создания более комфортных условий пребывания воспитанников

в школе-интернате, экологического и эстетического образования

участников образовательного процесса в рекреациях, отдельных учебных и спальных помещениях созданы и поддерживаются в хорошем состоянии «Зеленые уголки».

В течение учебного года все системы жизнеобеспечения поддерживались

в исправном состоянии. В то же время, здания школы-интерната находится на капитальном ремонте.

Финансовое обеспечение

В соответствии с Законом «О нормативах расходных потребностей» расходы на обеспечение общего образования на одного воспитанника государственного образовательного учреждения в прошедшем году составили 233925,22 рублей.

Финансирование школы-интерната в 2023 году

№ п/п	Источник финансовых поступлений	Сумма, руб.
1.	Источник финансовых поступлений	Сумма, руб.
2.	Федеральная составляющая республиканского бюджета РД	2742584
3.	Субвенции республиканского бюджета	52989236,03
4.	Итого:	55724820,03

Расход бюджетных средств за 2022год.

<u>Наименование расхода</u>		<u>Расход, руб.</u>
1	Заработная плата с начислениями за счет субвенций	38 806 391,23
	Расходы на выплату вознаграждения за классное руководство за счёт федерального бюджета	1093680
I	Услуги связи	6000
1	Коммунальные услуги	2125339,20
I	Содержание имущества	109129,84
	Прочие работы и услуги	1404223,58
1	Земельный налог	207090
	Увеличение основных средств	826468,32
	Увеличение материальных запасов	441999
	Медикаменты	0
1	Продукты питания	10704498,86
	Прочие расходы	0
I	Итого:	55724820,03

Внебюджетных поступлений учреждение не имеет.

4. Безопасность, здоровьесбережение, питание.

В санаторной школе-интернате реализуется комплекс мероприятий по обеспечению условий безопасности образовательного процесса (инструктаж сотрудников и воспитанников, стажировки, семинары и консультации, проверка знаний и т. п.), установлены автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, тревожная кнопка, система видеонаблюдения.

Одной из основных задач деятельности школы-интерната является работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Основная цель ГКОУ РД «Буйнакская санаторная школа - интернат №7» - организация образовательного процесса, направленного на обеспечение общедоступного и бесплатного общего образования на первой и второй ступенях образования для детей с туберкулезной интоксикацией, с малыми и затихающими формами туберкулеза, нуждающихся в длительном лечении, с проведением реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий туберкулезного профиля.

Одной из задач школы - интерната является обеспечение профильного противотуберкулезного лечения с общеукрепляющими, профилактическими мероприятиями по охране здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в школе - интернате обеспечивается медицинским персоналом, находящимся в штате школы - интерната. Согласно штатному расписанию школы - интерната имеются следующие медицинские работники:

- 1 ставка - врач-педиатр,
- 1 ставка - врач-фтизиатр,
- 1 ставка - врач-стоматолог,
- 4 ставки дневные мед/сестры,
- 4 ставки ночные мед/сестры

При осуществлении доврачебной медицинской помощи оказываются услуги по сестринскому делу в педиатрии (выполняются профилактические, лечебно-диагностические, в том числе общеукрепляющие процедуры, назначенные врачом: витаминизация; осуществляются все необходимые этапы сестринского процесса согласно должностной инструкции) и физиотерапии (выполняются профилактические, лечебные, реабилитационные мероприятия, назначаемые врачом - педиатром и врачом - фтизиатром, проводятся физиотерапевтические процедуры: УФО зева и носа, общий кварц, УВЧ, ингаляции, а также лечение методом галотерапии), при осуществлении санаторнокурортной помощи - по педиатрии и фтизиатрии (весь перечень мероприятий согласно должностным инструкциям врача - педиатра и врача - фтизиатра).

Обеспечение лекарственными препаратами осуществляется в пределах бюджетной сметы учреждения.

Медицинские работники наряду с администрацией и педагогическими работниками интерната несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Для работы медицинских работников школа - интернат создает необходимые условия в соответствии с действующими нормативами. В здании школы - интерната имеется

медицинский блок, который включает:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- изолятор (2 палаты);
- стоматологический кабинет;
- физиотерапевтические кабинеты (2);
- подсобно-вспомогательные кабинеты.

Система контроля состояния здоровья обучающихся включает динамические наблюдения медицинской службы на каждого обучающегося, ежегодные осмотры врачами - специалистами, включая выездные бригады углубленного исследования с применением медицинской аппаратуры, анкетирование детей и родителей по вопросам здоровья.

Были проведены лабораторно-диагностические исследования (Кардиограмма, ЭХО-кардиограмма, исследования крови и мочи, УЗИ-диагностика внутренних органов). В прошедшем учебном году диспансеризация обучающихся была проведена дважды - в октябре 2022г. и в марте 2023г., что позволило обследовать детей и сравнить результаты в динамике. По итогам диспансеризации обучающимся и их родителям были даны консультации и рекомендации специалистов. Проведенные исследования показали явную тенденцию к снижению заболеваемости обучающихся, что говорит об успешной здоровьесберегающей и здоровьесохранительной деятельности санаторной школы - интерната.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников в рамках Программы развития «Школа - территория здоровья» реализуется деятельность по направлениям:

- ° обеспечение оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, динамические часы, музыкальные перемены, подвижные игры на свежем воздухе, прогулки т. д.);
- ° использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (музыкальные перемены, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена видов деятельности и т. д.);
- ° соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения (воздушно - тепловой режим, освещение, соответствие учебной нагрузки и режима дня требованиям СанПиНа и т. п.);
- ° организация спортивно-оздоровительной работы с воспитанниками (Дни здоровья, соревнования.);

- ° в школе-интернате организовано пятиразовое питание согласно натуральным нормам и объемам.

В школе введен **пищевой оздоровительный режим** - 5 разовое полноценное бесплатное питание (завоз продуктов питания проводится регулярно, соблюдаются натуральные нормы), рацион питания, меню составляется правильно с учетом сочетания продуктов и правильного соотношения основных пищевых ингредиентов (белков, жиров, углеводов).

Питание разнообразно на протяжении дня и сбалансировано, в ежедневное меню включены фрукты, овощи, соки, обязательная ежедневная витаминизация аскорбиновой кислотой третьего блюда из расчета 50 мг на одного ребенка в возрасте до 11 лет и 70 мг. на ребенка старше 12 лет. Аскорбиновая кислота в драже выдавалась всем без исключения детям в период обострения вирусных заболеваний. Средняя стоимость дня питания составляет 220 рублей. Всего за 2022-2023 учебный год на питание воспитанников было потрачено 10704498,86 рублей

Таким образом, в нашей школе-интернате сложилась система мер по поддержанию и укреплению здоровья воспитанников.

5. Структура управления образовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы-интерната и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Сформированная система управления позволяет оперативно решать задачи, связанные с текущей образовательной и хозяйственной деятельностью, реализацией перспективных планов работы, развитием инновационной образовательной среды, взаимодействием с социальными партнерами.

Постоянно действующим органом управления является Педагогический совет. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на административном совещании. Общее руководство методической осуществляет Методический совет, которому подчиняются 6 методических объединений педагогов. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива и Педагогическим советом школы.

Важную роль в повышении качества специального образования, гуманизации образовательного процесса и реализации прав его участников играет служба комплексного сопровождения, обеспечивающая поддержку участников образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 28

воспитанников. В школе-интернате работают специалисты - педагог-психолог и социальный педагог.

6. Условия осуществления образовательного процесса.

Образовательные цели и задачи.

Основная задача ГКОУ «Буйнакская санаторной школа-интернат № 7» заключается в обеспечении проведения лечебно-оздоровительных мероприятий, обучении и воспитании, социализации и разностороннем развитии детей, нуждающихся в длительном лечении.

Задачи образовательного процесса:

- формирование ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию, как в современных социально-экономических условиях, так и в собственных жизненных интересах;
- обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно ориентированного подхода, разработки средств поддержки и сопровождения развития и продвижения воспитанников;
- подготовка педагогических и руководящих кадров ОУ, способных использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- 1) создание условий для формирования здорового образа жизни;
- 1) достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий образовательного процесса;
- 1) создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Учитывая контингент воспитанников школы-интерната и заболевания детей, коллектив педагогов и сотрудников образовательного учреждения всю свою деятельность направляет на сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

ВПР в 2022 году школам пришлось скорректировать график проведения ВПР. Первые работы провели весной по графику, а остальные Рособрнадзор перенес на сентябрь и октябрь. Такое

решение было принято из-за прогнозируемого развития коронавируса и для снижения рисков его распространения.

В основе организации образовательного процесса в санаторной школе-интернате положена идея целостности оздоровления, воспитания, обучения и развития обучающихся. Она осуществляется в единой педагогической личностно ориентированной системе, в основе которой положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности.

В школу-интернат поступают дети из асоциальных семей, педагогически запущенные, нуждающиеся в коррекции поведения и воспитания. В связи с этим возникла необходимость создания единой системы воспитательной работы школы-интерната, направленной на формирование активной жизненной позиции, здорового образа жизни воспитанников, их включения в социально-значимую деятельность, социализацию и ресоциализацию подростков в условиях детского коллектива.

В санаторную школу-интернат поступают дети, инфицированные туберкулезом; имеющие туберкулез внутригрудных лимфоузлов; не инфицированные, а из контакта; по социальным показаниям. Помимо диагноза инфицированности, каждый воспитанник школы-интерната имеет соответствующие заболевания. Поэтому в школе проводится оздоровительная и профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Образовательный процесс включает в себя не только обучение, но и воспитание подрастающего поколения - будущего России.

В соответствии с требованиями ФГОС «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе, которая позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия, школа-интернат предоставляет воспитанникам достаточный выбор занятий, направленных на развитие обучающихся, реализует программу социализации и ресоциализации детей, различные воспитательные программы, в том числе дополнительное образование по предмету в 5-х классах «Шахматы».

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы

осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического, нравственного, творческого развития и формирования здорового образа жизни.

Задачи воспитательной работы:

- I мотивация педагогов к самостоятельному овладению научно-теоретическими и практическими навыками воспитательной деятельности, в том числе по здоровьесбережению;
- совершенствование форм и | методов воспитательного процесса посредством повышения педагогического мастерства; развитие и | пропаганда здорового образа жизни воспитанников;
- I организация деятельности педагогов по формированию компетенций самообразования и самовоспитания у воспитанников в процессе творческого сотрудничества;
- привитие основ общечеловеческой культуры и усвоение моральноэтических норм через организацию интересного досуга воспитанников; активное участие детей в жизни школы-интерната.

Анализ воспитательной работы за прошедший год показал, что как всегда в центре воспитательного процесса школы-интерната - личность ребенка и его индивидуальность.

Вся деятельность в области воспитания строилась в соответствии с программой воспитательной работы, которая основана на целевых ориентациях:

- 1) включение воспитанников в активную творческую школы-интерната;
- ° создание условий, направленных на формирование самообразования и самовоспитания обучающихся в процессе творческого сотрудничества;
- ° организация процесса саморазвития и самосовершенствования воспитанников при косвенном воздействии педагога;
- 1) формирование культуры общения с педагогами, родителями и сверстниками;
- 1) совершенствование этических норм обучающихся и волевых качеств личности ребенка;
- ° приобщение подростков к истории своей большой и малой Родины, самобытности, индивидуальности и неповторимости природы и человека;
- 1) развитие осмысливания значимости труда в жизни человека и его результатов во благо себя и общества, культуры разумного хозяйствования.

Реализация поставленных целей и задач осуществлялась через планомерную работу педагогов, реализацию программы по социальной адаптации, проведение общешкольных мероприятий.

Вся воспитательная работа была направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его самореализацию и укрепление здоровья.

В течение прошедшего учебного года детские группы и сообщества жили согласно школьному Уставу, Правилам для воспитанников, традициям образовательного учреждения. Педагогический коллектив обеспечивал комфортное пребывание ребенка в школе-интернате, заботился о его здоровье, создавал условия для его саморазвития в образовательном пространстве. Все это позволило большинству воспитанников быть организаторами классных и школьных дел.

Воспитательная деятельность школы направлена на создание единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является здоровая личность, ориентированная на вечные абсолютные ценности - Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

Воспитание и развитие личности - процессы целенаправленные и системные, поэтому в школе создана система воспитательной работы и дополнительного образования, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (причем, не только досуг), изменяет уклад жизнедеятельности детей, вырабатывает умение жить и общаться в коллективе.

В основе организации воспитательной работы школы лежат личностно-ориентированный, деятельностный подходы, ориентация на сохранение и поддержание традиций школы. Через все структуры подразделений воспитательной системы реализуется идея взаимопонимания детей и взрослых через общение. В процессе общения формируется система нравственных ориентиров. При выборе содержания, организационных форм и методов работы всегда соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В школе создаются условия для образования, формирования стимулов развития личности. Решение этих задач требует внедрения в практику педагогов нашей школы эффективных технологий, создания оптимальных условий для развития индивидуальных черт личности учащихся, с чем педагоги достойно справляются.

В системе воспитательной работы учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную 32

творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей, создание условий для самоутверждения и самореализации, вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержку талантливых и одаренных детей.

Для реализации цели воспитательной работы были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Военно-патриотическое направление обеспечивает формирование патриотического сознания, развитие чувства верности своему Отечеству, сохранение и развитие чувства гордости за достижения своей страны.

Основными задачами военно-патриотического воспитания является:

- воспитание уважения и благодарности к воинам - защитникам;
- знакомство с героической историей Отечества, с именами и подвигами;
- формирование гражданской ответственности за судьбу страны, активной жизненной позиции, понимание своего долга и готовность встать на защиту Родины;
- формирование элементарных представлений у обучающихся о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. В связи с 78-летием Победы в Великой Отечественной войне учителя и воспитатели дистанционно подготовили видеоролики, посвящённые Великой Победе в апреле - мае 2023г.

В сентябре 2022г. введены за счёт внеурочной деятельности в 1-9 классах новые занятия «Разговор о важном». В планы классных руководителей включено изучение госсимволов РФ. В сентябре 2023г. в 6-9 классах введены уроки профориентации по четвергам первым уроком.

Спортивно — оздоровительное направление обеспечивает формирование здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью своему и окружающих. В целях пропаганды здорового образа жизни в школе-интернате проводятся занятия по обучению детей приемам здорового образа жизни. Коллективом педагогов была разработана комплексная программа «Быть здоровым - здорово!», которая предполагает систематический мониторинг развития физических навыков, заболеваемости воспитанников, комплекс мероприятий педагогов и специалистов, направленный на

реализацию и решение поставленной задачи. Программа проекта вовлекает учителей в овладение здоровьесберегающими методиками, а школьников разных возрастов и физических возможностей - в увлекательные события, конкурсы и акции на тему ЗОЖ.

Можно выделить 3 уровня внедрения здоровьесберегающих технологий в работе школы:

1. **Использование методов,** направленных на активизацию отдельных здоровьесберегающих воздействий: проведение физкультминуток, введение дополнительного часа физкультуры.

2. **Внедрение отдельных технологий,** нацеленных на решение конкретных задач здоровьесбережения: предупреждение переутомления, нарушений зрения, обучение обучающихся здоровому образу жизни.

3. **Комплексное использование технологий** в содержательной связи друг с другом на единой методологической основе. Именно такой подход можно назвать здоровьесберегающим, благодаря которому возможно решить не только задачи защиты здоровья учащихся и педагогов, но и задачи формирования и укрепления здоровья, а также воспитания культуры здоровья.

На уроках используются различные элементы здоровьесберегающих технологий:

- > положительный эмоциональный настрой;
- > гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз;
- > разминка губ, языка;
- > физкультминутка;
- > смена видов деятельности;
- > игра, игровые моменты;

В школе - интернате созданы благоприятные условия для осуществления работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Школа имеет спортивную площадку. Территория санаторной школы объявлена зоной, свободной от курения.

Обязательной составляющей режима дня в школе является **физкультурная деятельность** обучающихся, куда входят:

- > ежедневная утренняя гимнастика;
- > обязательная 30-минутная подвижная перемена на свежем воздухе;
- > динамические паузы для снятия мышечного утомления и повышения двигательной активности;
- > физкультминутки;

> спортивные секции.

Трудовое (социальное) воспитание.

Трудовое воспитание в школе является также приоритетным направлением. Прививать учащимся трудовые навыки, умения, навыки самообслуживания помогают: работа на пришкольном участке, дежурство по школе, столовой, благоустройство территории школы и прилегающей территории, участие в различных акциях. В школе проводится трудовая воспитательная работа по самообслуживанию, традиционно проводятся субботники по уборке территории школы. С сентября по май в школе проходит реализация экологических проектов, в рамках которых учащиеся ухаживают за зелёными насаждениями.

Общекультурное направление.

Нравственно — правовое воспитание.

Школой в целом, классными руководителями и воспитателями проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности ребенка, разнообразных по форме и методам. Это и тематические беседы, и круглые столы. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств детей.

Наша коллективная деятельность ориентирована на интересы и возможности воспитанников. Подтверждением явились полученные полезные знания, умения и навыки детей. А формы проведения позволили вовлечь обучающихся в систематическую деятельность классного коллектива, установить связи сотрудничества между учениками, педагогами, группами школьников.

При планировании и проведении общешкольных мероприятий, тематических часов, часов общения - педагогами систематически осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход, позволяющий учитывать интересы, как отдельного ребенка, так и коллектива в целом. Все проводимые мероприятия оказали положительное влияние в воспитании обучающихся, сплоченности детского коллектива.

Деятельность медицинской службы школы-интерната.

В школе-интернате обучаются дети с малыми и затухающими формами туберкулеза, контактные по туберкулезу, инфицированные дети, имеющие высокий тубвираж. Наше учреждение является заключительным звеном в плане этапного лечения детского

туберкулеза. Цель и задачи заключаются в разобщении контактов - выведение детей из очагов туберкулеза, и их обучение по программам основной общеобразовательной школы с одновременным проведением специфического лечения и широкого комплекса оздоровительных мероприятий до полного выздоровления.

При поступлении детей в санаторную школу-интернат № 7 проводится углубленный медицинский осмотр. Определяется уровень физического и полового развития, острота зрения, спирометрия, проводится антропометрия. Дети распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. Всем нуждающимся назначается необходимое лечение. Оценка физического развития по антропометрическим данным составила:

- 0 детей (0 %) имеют дефицит веса;
- 6 детей (2,5%) имеют избыток веса;
- 211 ребенок (97,5 %) имеют нормальный вес.

После проведения оценки физического развития дети распределены по физкультурным группам.

Медицинская служба санаторной школы в прошедшем году ставила перед собой следующие задачи:

- создание оптимальных гигиенических, социально-бытовых, организационно-методических, лечебно-оздоровительных условий для укрепления здоровья и повышения сопротивляемости детского организма;
- обеспечение комплексного подхода в реабилитации детей, имеющих отклонения в здоровье; пропаганда и профилактика здорового образа жизни;
- изучение и использование в работе опыта учреждений подобного типа;
- корректировка учебных программ, расписания уроков с учетом санитарных норм; повышение квалификации специалистов;
- пополнение диагностическим лечебно-и профилактическим оборудованием медицинских кабинетов, комнаты психологической разгрузки, классных кабинетов

**Анализ заболеваемости детей
в 2022-2023 учебном году**

Туберкулезная патология:

Распределение по группам учета:

1.	Инфицирование МБТ	39	16,3%
2.	Гиперергическая реакция	2	0,8%
3.	Тубконтакт с БК (+)	35	14,7%
4.	Тубконтакт с БК (-)	4	1,6%
5.	Вираз тубпробы УГА"	22	9,2%
6.	Латентная туб.инфекция	91	38.2%
7.	Тубинфицирование с нарастанием	37	15,5%
8.	Тубинфицирование (Диагностическая группа)	8	3,2%

Из таблицы видно: из контактных и тубинфицированных детей случаев заболевания туберкулезом за отчетный период - не было.

Соматическая патология:

Сердечно-сосудистые заболевания	1 чел.
Заболевания ЖКТ	2 чел.
Сколиоз, нарушение осанки	21 чел.
Эндокринные заболевания	7 чел.
Нарушение функций зрения	19 чел.
Хронические заболевания ЛОР органов	6 чел.

Анемия, болезни крови	1 чел.
Низкое физическое развитие	7 чел.

Присимущество составляют дети с заболеваниями органов зрения, анемии, эндокринными заболеваниями, низким физическим развитием, сколиозом, заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Все дети с вновь выявленной патологией взяты на диспансерный учет, нуждающимся воспитанникам проводилось назначенное профилактическое медикаментозное лечение на основании Приказа Министерства Здравоохранения Российской Федерации № 109 - 2003г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации».

Контроль лечения был проведен всем детям, которые получали в 2022-2023 гг. химиопрофилактику.

Эффективность сезонных курсов химиопрофилактики подтверждается фактом отсутствия случаев заболевания активным туберкулезом среди детей школы-интерната за последние годы. Профилактические прививки проводятся согласно календарю дополнительной иммунизации.

Дважды в год проводится туберкулинодиагностика, по результатам которой проведено химиопрофилактическое лечение противотуберкулезными препаратами.

В комплексной терапии используются поливитамины, глюконат кальция, витамины группы В, аскорбиновая кислота, гепатопротекторы. **Диаскинтест** проведена у 100% детей (один раз в год).

Анализ сопутствующих заболеваний:

Наряду с проводимой работой по лечению основной патологии, одним из немаловажных направлений является профилактика обострений соматических и простудных заболеваний, которая сводится к проведению профилактического лечения, повышению санитарной грамотности обучающихся.

Медицинскими работниками нашей школы-интерната формируется, сохраняется и корректируется здоровье воспитанников, проводится мониторинг санитарного состояния всех помещений, отопления, освещения, режима проветривания, вентиляции и водоснабжения.

В работе используются различные формы массовой пропаганды,

основной из которых являются лекции и беседы на темы, утвержденные и согласованные с администрацией образовательного учреждения, в рамках «урока врача», сообщения на педагогических советах, совещании при директоре. Но следует отметить недостаточную информационно-просветительскую работу: был выпущен один медицинский бюллетень, в наличии недостаточное количество листовок, плакатов и других наглядных средств для раздачи детям и родителям.

В течение прошедшего учебного года медицинские работники принимали непосредственное участие в педагогических консилиумах, по результатам которых представлены соответствующие медицинские заключения на всех воспитанников.

В следующем 2024-2025 учебном году необходимы:

- дальнейшая интеграция медицинской деятельности в образовательный процесс;
- пропаганда здорового образа жизни по Программе развития школы-интерната;
- продолжение работы по созданию оптимальных условий для укрепления здоровья и повышения сопротивляемости организма обучающихся;
- оформление наглядности.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса.

Вопросы здорового образа жизни красной нитью проходят через весь образовательный процесс нашей школы-интерната: уроки здорового образа жизни, занятия с педагогом-психологом, беседы социального педагога, занятия

в спортивных секциях, АФК, классные и общешкольные мероприятия.

В рамках реализации программы ОУ в области здоровьесбережения педагогический коллектив школы-интерната решал сложные задачи:

- I формирование и развитие у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- I продолжение воспитания ценностного отношения к собственному здоровью;
- I обеспечение обучающихся необходимой информацией, способствующей пополнению знаний в области здоровьесбережения.

Занятия, проводимые наши педагогами, были сориентированы на воспитанника, знакомили его с самым тонким инструментом **С** познания окружающего мира - с самим собой. Данные занятия дополнили знания подростков по анатомии, физиологии, психологии, антропологии.

Система оздоровления включает в себя большое и малое - соблюдение режимных моментов, утренняя гимнастика, физминутки на уроках и самоподготовках, динамические перемены, прогулки на свежем

воздухе, спортивные общешкольные С мероприятия.

Работа психологической и социальной служб.

Психологическая служба сохраняет и сберегает психическое здоровье школьников и педагогов, ведет сопровождение участников образовательного процесса на различных этапах его действия.

Психологическая служба не только способствует сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса, но и расширяет работу с педагогическим коллективом (диагностика, тренинговые занятия).

В это учебном году была активизирована Н работа по профконсультатив!1й деятельности, своевременно оказывалась психологическая помощь воспитанникам, склонным к девиантным формам поведения или оказавшимся в трудной жизненной ситуации. С обучающимися 5-8 классов были проведены занятия по курсу «Психофизиологическая гигиена здоровья школьников», цель которых - укрепление эмоционального здоровья воспитанников, профилактика детских и подростковых неврозов. С выпускным 9-м классом проведены занятия-тренинги в рамках предпрофильной подготовки, направленных на изучение выпускниками своих интересов, способностей, склонностей.

Социальная служба совместно с классными руководителями и воспитателями занимается социализацией и ресоциализацией воспитанников школы-интерната. Каждый воспитанник имеет социальную карту. С воспитанниками «группы риска» проводилась индивидуальная коррекционная работа:

дневники наблюдений;

индивидуальный контроль; групповые занятия.

В прошедшем учебном году велась большая совместная работа по самовольным уходам подростков из школы-интерната. По отношению к данным воспитанникам были приняты следующие меры:

- выяснение обстоятельств побега;

индивидуальные беседы с детьми, с родителями, а также лицами, их заменяющими;

- информационно-разъяснительная работа.

Составлена полная картотека на воспитанников, совершивших самовольные уходы и склонных к ним. Самовольные уходы составляют единичные случаи.

В начале учебного года были выявлены обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания. Все они состоят на контроле у классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. На каждого такого составлен индивидуальный социальный паспорт. В

течение года проводилась совместная работа с правовыми, муниципальными и общественными организациями:

1. Подразделение по делам несовершеннолетних при Буйнакском ОВД.
2. Специалисты по делам опеки и попечительства.
3. Отделы социальной защиты населения.

Диагностическая работа и мониторинг позволили в 2022-2023 учебном году:

1. Изучить уровень мотивации, адаптации к школе в 5 классах, вновь прибывших воспитанников).
2. Выявить эмоциональное отношение к школе (5-9 классы).
3. Изучить взаимоотношения в классном коллективе (5-7 классы).
4. Изучить уровень адаптации учащихся 5-х классов к предметному обучению.
5. Изучить уровень познавательного развития воспитанников (выборочно, сбор материалов для педагогических консилиумов).

Все методики были подобраны в соответствии с возрастом и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся. При диагностировании учитывалось состояние здоровья воспитанников нашей школы.

По результатам были даны адресные рекомендации для учителей и воспитателей.

Консультативная работа.

В течение учебного года проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. За отчетный период были проведены консультации по запросам в следующем процентном отношении:

- 29% - методическая помощь;
- 41% - консультации по проблемам взаимоотношений;
- 21 % - готовность к школьному обучению;
- 27% - консультирование по результатам диагностики;
- 3% - негативное эмоциональное состояние;
- 4% - конфликтная ситуация;
- 14 %- трудности обучения;
- 10%- осуществление индивидуального подхода в образовательном процессе.

С целью контроля над соблюдением психологических требований к учебной и внеклассной деятельности были посещены уроки, классные часы, внеклассные многочисленные мероприятия и праздники.

10. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Методический и Педагогический советы школы-интерната реализуют непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, их компетентности в области инновационных педагогических технологий, направленных на успешность воспитанника и сохранение его здоровья.

Для достижения этой сложной цели были определены задачи:

1. Повышение мотивации педагогов школы-интерната на участие в освоении передового опыта и внедрения инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
2. Создание условий, требующих необходимость использования инноваций и повышение ответственности педагогов за результаты своей деятельности.
3. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся посредством повышения эффективности взаимодействия образовательного и лечебного процессов, интеграции в учебные курсы здоровьесбережения.

В соответствие с поставленными целями и задачами методическая работа в школе-интернате в течение прошедшего учебного года осуществлялась по следующим формам:

- ° деятельность Педагогических советов;
- ° заседания методических объединений, Педагогические чтения, работа педагогической мастерской;
- ° семинары;
- ° аттестация педагогических кадров;
- ° курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров.

В 2023-2024 учебном году продолжается использование здоровьесберегающих технологий. Применялись образовательные технологии - проектная, исследовательская, развивающая, компетентностного подхода, сотрудничества, социального партнерства, групповой творческой деятельности, воспитания социально активной личности, «портфолио», личностно-ориентированного обучения, которые выстраивали личностный рост педагога и воспитанника и создавали комфортные условия ведения образовательного процесса, а также, постановки и решения проблемных вопросов формирования самообразования и самовоспитания в творческом сотрудничестве. В шестом классе особое внимание уделялось организации внутриклассной дифференциации, решались проблемы активизации учебной деятельности обучающихся. Имели место в работе учителей-предметников научная организация труда старших школьников при написании рефератов.

В образовательной деятельности педагогами осуществляется разноуровневое обучение, принципы развивающего обучения В. Беспалько, применяются приемы дидактических игр по географии, истории, биологии. Проводится расширенный мониторинг, позволяющий грамотно оценивать и корректировать работу, как педагогов, так и школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет, методические объединения педагогов. Работа указанных структур строится на основе проблем, вытекающих из анализа их работы, диагностики потребностей педагогов, рекомендаций по организации методической работы, использовании достижений современной педагогики и дидактики.

Отсутствие у педагогов навыков глубокого самоанализа профессиональной деятельности вызывает затруднения в определении той темы и направления, которые могли бы быть обобщены и представлены коллегам. Следовательно, в новом учебном году следует эту проблему взять под жесткий контроль и найти пути ее решения. С целью отработки практических навыков анализа собственной

педагогической деятельности, распространения опыта работы проводились педсоветы, семинары, педагогические чтения и другие методические мероприятия. Продолжить проведение традиционных недель учебных предметов, повышающих педагогическое мастерство учителя и активность ученика.

Следует отметить активизацию методической работы педагогического коллектива по нескольким направлениям. И прежде всего по изучению, обобщению и распространению собственного педагогического опыта. Педагоги чаще стали участвовать в мероприятиях различного уровня. Учащиеся 5-9 классов принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах на школьном уровне.

Руководители методических объединений проводили определенную работу по реализации своих планов. Но вместе с тем, активны и творчески деятельны одни и те же педагоги. Нулевая доля педагогов, которые пропагандируют свой опыт за пределами школы-интерната.

Рекомендации: обширнее пропагандировать собственные достижения. Принимать активное участие в методических мероприятиях не только своего образовательного учреждения, но и за его пределами. Создавать условия для реализации учебных возможностей воспитанников, их творческого потенциала.

Требуется усиление контроля по деятельности педагогов в этом направлении.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- ° продолжить работу по включению педагогов в поиск, апробацию и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- ° спланировать активную деятельность по формированию знаний об основных педагогических компетентностях, обеспечить систематический контроль над работой педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс инновационных современных педагогических и информационных технологий;
- ° активизировать школьные Педагогические чтения, уделив больше внимания самообразованию, обобщению и распространению педагогического опыта.

Работа школьных методических объединений учителей-предметников и воспитателей

В течение года в школе работали 5 методических объединения. Каждое объединение работало над темой, раскрывающей тему школы:

МО русского языка и литературы, руководитель Абаева А.М.

МО начальных классов, руководитель Бектемирова А.Д.

• МО классных руководителей, руководитель Мугутдинова З.Н.

МО воспитателей, руководитель Мутаева У.Д..

•МО учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, руководитель Азизова Р.Ш.

Через работу методических объединений осуществлялось наставничество, изучение инновационных образовательных технологий, осуществление текущего контроля, организация и проведение внутришкольных предметных недель, конкурсов, изучение, распространение педагогического опыта и многое другое.

В течение года методическими объединениями было организовано проведение открытых уроков, мастер-классов с целью обмена опытом.

Мы провели 9 предметных недель: русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания начальных классов, математики и физики, химии и биологии, географии, физкультуры и родных языков, в которых приняло участие 100% обучающихся. Все проведенные предметные недели предлагали детям мероприятия с различным уровнем способностей.

Руководителями методических объединений воспитателей в течение года была проведена большая работа по оказанию методической помощи воспитателям. В ходе заседаний рассмотрены вопросы организации оздоровительной деятельности, правовое и патриотическое воспитание в

школе-интернате, собрана копилка дидактических игр, открытых занятий и мастер-классов внеклассных мероприятий, в методический кабинет сдана дополнительная литература по здоровому образу жизни воспитанников.

Педагогами были рассмотрены вопросы о внедрении в практическую деятельность нетрадиционных форм воспитательной работы, способствующих здоровьесбережению школьников.

ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

на 2023 -2024 учебный год

ЦЕЛЬ: объединение усилий педагогического коллектива для повышения качества учебно- воспитательного процесса в условиях реализации национальных проектов в сфере образования.

№	Планируемое	Срок	Ответственные	Результат
1.	ПЕДСОВЕТ №1 «Перспективы развития образовательного процесса в новом учебном году. Задачи нового учебного года» Организационный педсовет. 1. Анализ итогов 2022-2023 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году 2. Планирование проведения линейки и проведения Дня Знаний	август	Директор Зам.дир. по УВР Социальный педагог Педагог-организатор	Намечены перспективы и определены задачи образовательного процесса в новом учебном году.
	ПЕДСОВЕТ №2	ноябрь		
2.	Качество образования как основной показатель работы школы. 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первой четверти. 2. Анализ пропусков уроков по итогам первой четверти.		Директор Зам.дир по Увр	Проведен анализ внешней оценки качества образования Определены

	3. Результаты внешней оценки качества образования в «БСШИ №7» 4. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 5. Школьная программа повышения качества образования.		критерии внутришкольной системы оценки качества образования
	ПЕДСОВЕТ №3		
3.	Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти. 2. Анализ пропусков уроков по итогам 2 четверти. 3. Самооценка педагога по требованиям профстандарта 4. Развития профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. 5. Проектно-исследовательская деятельность и использование оборудования «Точка Роста». 6. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. 7. Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика.		Зам.дир. по УВР
	ПЕДСОВЕТ №4		
4.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Анализ пропусков уроков по итогам III четверти. 3. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.		Директор Зам.дир по УВР Педагог-организатор

	4. Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания как средство достижения результатов освоения основной ООП. 5. Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания как отражение школьного уклада «БСШ №7». 6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.		
	ПЕДСОВЕТ №5		
5.	О допуске учащихся 9 класса ОГЭ и переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс: 1. Итоги промежуточной аттестации. 2. Допуск учащихся 9 класса к ОГЭ. 3. Условия проведения ОГЭ в 2024 году. 4. Перевод обучающихся 1-8 классов в следующий класс. 5. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам IV четверти и учебного года 6. Анализ пропусков уроков по итогам IV четверти и учебного года.		Директор, Зам.дир. по УВР Социальный педагог.

Формы проведения педсоветов и медсоветов были использованы различные: традиционная, деловая игра, презентация опыта и др.

По итогам педсоветов отмечена необходимость продолжения

работы по проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, создания в школе-интернате атмосферы педагогического поиска и сотрудничества, организации совместной внеурочной деятельности учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, проведение совместных творческих дел.

В течение года проведены психолого-педагогические семинары, тематика обсуждений на которых была подчинена решению основных задач методической работы школы-интерната в целом, отвечающим личным интересам и запросам педагогического коллектива.

В следующем году следует продолжить проведение семинаров, определить тематику педсоветов в контексте решения главных методических задач нашего образовательного учреждения.

Концептуальные основы развития школы-интерната

Социально-педагогическая миссия школы-интерната определяется как:

- обеспечение высокого качества образования за счет моделирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- подготовка детей и последующая их адаптация к жизни в открытом и меняющемся мире в соответствии с их склонностями, интересами и запросами;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- развитие основы для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ; ■воспитание гражданственности и любви к Родине.

Концептуальные идеи, ценности и цели развития школы-интерната

Эти цели реализуется на основе введения в образовательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Исходя из поставленной цели, формируются определенные группы задач, связанные с развитием школы.

- недопущение перегрузки обучающихся в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

- привлечение максимального количества воспитанников к занятиям спортом;
- применение не только медикаментозных методов коррекции здоровья воспитанников в условиях школы-интерната;
- содействие здоровому физическому состоянию и гармоническому развитию школьника, укреплению его сознательного отношения к здоровью путем культивирования природного стремления к здоровому физически активному образу жизни и эстетического отношения к нему.
- ориентация работы школы на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
- совершенствование содержания образования в школе;
- овладение обучающимися началами творческого мышления, творческого отношения к предмету, умением самостоятельно совершенствоваться в овладении им;
- создание творческих атмосфер в школе-интернате путем организации дополнительного образования, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель;
- привлечение воспитанников к творческим конкурсам внутри школы и вне ее.
- организация работы групп творчески работающих учителей;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методических объединений, организация изучения инновационных образовательных технологий и диагностики уровня подготовки; внедрение передового педагогического опыта в практику работы школы;
- организация публикации творческих работ учителей;
- привлечение к работе в школе-интернате представителей науки и высших учебных заведений города;
- широкое включение педагогов школы в инновационную деятельность, непрерывное повышение профессионального мастерства;
- стимулирование (в том числе материальное) творческих поисков учителей.
- совершенствование учебного плана и образовательных программ;
- обеспечение оптимального сочетания базового и вариантного компонентов образования;
- интеграция содержания образовательных дисциплин с целью формирования у обучающихся целостной картины мира;
- развитие взаимодействия образовательных дисциплин на основе межпредметных связей;

- совершенствование форм, средств и методов воспитания;
- создание условий для формирования у воспитанников современного уровня знаний, культурных традиций, уважительного отношения к духовному и культурному наследию прошлого;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуальностные различия обучающихся.
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- совершенствование системы работы воспитателей и классных руководителей;
- формирование и закрепление традиций школы-интерната;
- усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.
- разработка стратегии и тактики развития школы-интерната;
- эффективное и планомерное использование сил, средств и времени всех работников образовательного учреждения;
- создание банка информации с целью анализа и корректировки образовательной ситуации в школе;
- выбор управленческих действий, направленных на мотивацию успеха в школе — инструктирование и коррекция административного процесса,
 - информированность о реальном состоянии дел,
 - создание условий для смены видов деятельности и возможности выбора
- форм повышения квалификации.

Учитывая опыт работы школы-интерната, важной идеей развития является ориентация деятельности на привитие субъектам образовательного процесса культуры здоровья.

Культура здоровья важна для школы-интерната как сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека. Она складывается из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и является основой здорового образа жизни. Поэтому среди многообразия терминов, характеризующих обеспечение здоровья человека в системе образования, творческий коллектив школы -интерната выбирает термин **здоровьесозидающее образование**, а системный характер инноваций в этой области определен как построение **здоровьесозидающей образовательной среды школы - интерната**.

Здоровьесозидающая образовательная среда школы-интерната есть совокупность компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения их культуры здоровья.

Таким образом, **ценностной основой развития школы-интерната** является реализация следующих ведущих подходов:

- гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологии здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный холистический подход к индивидуальному здоровью человека, что предполагает понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидующий подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека

в системе образования, где образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних факторов по отношению к ОУ, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Школа-интернат № 7 - это открытое пространство, где целенаправленно и систематически происходит развитие потенциальных возможностей и самореализация воспитанников, родителей и самих педагогов с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах культуры жизнедеятельности.

Цель развития школы-интерната: создание условий для развития школы как открытой вариативной образовательной системы, ориентированной на обеспечение высокого качества образования при сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, развития культуры их здоровья, реализации потенциальных возможностей и самореализации.

Задачи развития школы-интерната:

1. Формирование эффективного управления инновационными процессами

в школе-интернате, создание ресурсного и материальнотехнического обеспечения развития образовательного учреждения.

2. Создание условий для достижения педагогических и

социальных результатов, становление единого педагогического коллектива школы-интерната, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании.

3. Усиление социального партнерства школы-интерната с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей.

4. Позиционирование роли школы-интерната как ресурсного центра направленности «Культура здоровья учащихся».

Создание в рамках школы-интерната открытого информационного образовательного пространства.

Процесс информатизации в нашей санаторной школе-интернате строится в соответствии с Программой развития образовательного учреждения. В процессе информатизации выделяются три основных направления:

1. Завершение капитального ремонта школьной территории.
2. Совершенствование материально-технической базы.
3. Компетентность в области информационно-коммуникационных технологий всех участников образовательного процесса.

Совершенствуя материально-техническую базу, администрацией образовательного учреждения приобрела компьютерный класс-комплект на 14 ученических компьютерных места, компьютеризированное место учителя (кабинет информатики - проектор, экран, сканер, принтер, веб-камера, наушники). На все компьютеры школы-интерната установлено лицензионное программное обеспечение. У нас есть специалист, который осуществляет техническую поддержку средств ИКТ, устанавливает программное обеспечение.

Сегодня все члены педагогического коллектива, в различной степени, активно или пассивно, но включены в процесс информатизации.

Анализ тематического планирования показал, что в 2022-2023 учебном году степень использования ИКТ педагогами через тематическое планирование повысилась.

Анализ степени использования ИКТ администрацией, педагогами показал, что сегодня 74% педагогов регулярно используют ИКТ в своей деятельности, 26 % - эпизодически.

Сегодня педагоги используют на уроке различные информационные образовательные объекты.

Большинство педагогов готово использовать возможности текстового редактора для создания карточек с заданиями для своих уроков, самоподготовок, распечатки дополнительных материалов и упражнений, программы-презентации для реализации учебных, воспитательных проектов, электронные тесты для контроля знаний обучающихся.

Анализ процесса информатизации за 2022-2023 уч. г., позволил определить задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование материальной базы кабинета информатики.
2. Активизация деятельности педагогов в сфере информационных технологий.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере новых педагогических технологий.
4. Создание педагогами электронного портфолио на ученика, воспитанника, кабинет, дидактический материал для работы на интерактивных досках.
5. Расширение форм работы с обучающимися, направленных на удовлетворение образовательных потребностей детей, совершенствование системы дополнительного образования в области ИКТ.

II. Деятельность образовательного учреждения по решению проблем прошедшего учебного года.

В результате самообследования и самоанализа деятельности по направлениям следует выделить комплексные проблемы, решение которых должно определить основные направления работы школы-интерната на 2023-2024 учебный год:

- . Завершение капитального ремонта школьного комплекса.
- . Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей образовательный и лечебно-оздоровительный процесс в учреждении.

- . Недостаточная активность некоторых педагогов в области использования новых педагогических технологий.
- . Слабая мотивация многих воспитанников в обучении, пассивность в общественной жизни класса и школьного коллектива.

Для решения сложившихся проблем необходимо:

В области образования:

- широко использовать в рамках урока многообразные формы работы с обучающимися, при этом особое внимание уделять индивидуальной форме;
- применять системный подход к формированию общеучебных навыков воспитанников;
- повышать базовые компетентности и познавательную активность обучающихся, формировать устойчивую учебную мотивацию посредством создания «ситуации успеха» на уроке, игровые, информационно-компьютерные и другие инновационные образовательные технологии;
- широко использовать содержание урока для решения развивающих задач в образовательном процессе и сохранения здоровья обучающихся.

Области воспитания:

- продолжить работу по детскому самоуправлению;
- совершенствовать профессиональное мастерство и ответственное отношение воспитателя к развитию личности ребенка в творческом сотрудничестве;

- модернизировать формы и методы воспитательного процесса через высокий профессионализм педагогов;
- продолжить привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм посредством организации содержательного досуга воспитанников;
- развивать и укреплять классное самоуправление, привлекать обучающихся к активному участию в жизнедеятельности классного коллектива и школы; - продолжить обеспечение комфортного быта воспитанников.

В области здоровьесбережения:

- активизировать работу по повышению компетентности педагогических работников в области здоровьесбережения;
- обеспечивать интеграцию медицинской деятельности в образовательный процесс;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для укрепления здоровья воспитанников;
- продолжать формирование у школьников ценностного отношения
- собственному здоровью и пропаганду здорового образа жизни;
- систематически использовать при проведении прогулок на свежем воздухе спортивные и подвижные игры;
- проводить регулярно Дни здоровья и спорта, обновлять стенд здоровья и спорта с информацией спортивных новостей, о лучших спортивных достижениях воспитанников и т.д.

В области психолого-социально-педагогического сопровождения:

для каждого класса определить	время консультаций
психолога и социального	педагога-
педагога;	
разнообразить методы	взаимодействия педагога-
психолога и	
социального педагога	педагогическим
коллективом;	
семинары	педагогические
проводить чтения	с целью
формирования	воспитателей и учителей

компетентности по психологии и документации социального сопровождения ребенка;

привлекать для консультативно-разъяснительной работы с детьми «группы риска» все службы школы-интерната, а также при необходимости представителей правоохранительных органов и общественности;

в области развития всех участников образовательного процесса:

продолжить работу по проведению мероприятий, создающих ситуацию необходимости включения педагогов в поиск, апробацию и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;

В формирование новых подходов к контролю и руководству профессиональной деятельностью педагогов;

В развитие готовности школьников к дальнейшему самоопределению;

И расширение форм работы с воспитанниками, направленных на удовлетворение образовательных потребностей;

создание условий для гармоничной связи обучения и оздоровления детей, результат – качественное повышение уровня усвоения знаний без ущерба для здоровья ребенка.

12. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год

1. Совершенствование здоровьесберегающей среды (приобретение инвентаря для прогулок и организации подвижных игр и др.), развитие у обучающихся навыков ведения здорового образа жизни, активное использование педагогами технологий здоровьесбережения, доработка и реализация системы подвижных игр на свежем воздухе; содействие сохранению и укреплению здоровья работников школы-интерната (обеспечение оптимального режима работы, организация оздоровительных и спортивных мероприятий).
2. Совершенствование содержания образования – апробация и корректировка образовательных программ для тубинфицированных детей, умение работать с компьютером и информацией, соблюдение щадящего режима, использование в образовательном процессе инновационных педагогических 57

технологий, активных методов обучения и воспитания, обеспечение направленности образования на формирование универсальных учебных действий.

3. Содействие усвоению воспитанниками социальных норм (корректировка имеющихся целевых программ), формирование у подростков опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности (разработка и реализация программы развития ученического самоуправления), обеспечение профессионального самоопределения обучающихся старших классов (реализация системы работы педагогического коллектива по предпрофильной подготовке воспитанников).
4. Формирование у начинающих педагогов представлений об организации и содержании образовательного процесса в санаторной школе-интернате и навыков работы с тубинфицированными детьми. Развитие профессионального потенциала педагогов, мотивационной готовности к инновационной деятельности, развитие творческого потенциала, исследовательских умений через совершенствование организации и содержания работы по повышению квалификации учителей и воспитателей в области современных образовательных технологий, реализации компетентностного подхода, анализа педагогической деятельности.
5. Организация систематической работы с благотворительными организациями, спонсорами.

Коллектив педагогов, специалистов и работников нашей Буйнакской санаторной школы-интерната № 7 в следующем 2024-2025 учебном году будет продолжать с высоким профессиональным мастерством обучать, воспитывать, лечить и содержать воспитанников образовательного учреждения, приложит немалые силы для восстановления и сбережения здоровья тубинфицированных и соматически ослабленных детей.

Обновленная и укомплектованная школа распахнет двери для своих учеников, и мы с радостью продолжим благородный и высокий труд во благо будущего России.

С уважением и признательностью к воспитанникам, родителям и опекунам, коллегам, учредителям и общественности, директор образовательного учреждения, кандидат исторических наук

 Джамбулатова С.Б.